



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI
ILMU HUKUM FAKULTAS HUKUM
UNIVERSITAS IBN KHALDUN TAHUN AKADEMIK 202/2022**

| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggal Penyusunan |
|--|--|--|---|--------------------|
| BAHASA INGGRRIS | PBI106 | 2 | I | 20 September 2021 |
| OTORITASI | Dosen Pengembang RPS | | Kaprodi | |
| |  Dr. H. Didi Hilman, SH, MH., M.Pd | |  Dr. Ibrahim Fajri, SH., M.E.I | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus | CPL Program Studi | | | |
| | (Kode CPL) | | | |
| | S-8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | |
| | S-9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | |
| | KU-1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | |
| | KU-2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | |
| | KU-4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | |
| | P-3 | Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk menyelesaikan berbagai masalah hukum di masyarakat | | |
| | KK-1 | Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEKS untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat ; | | |
| | CP Mata Kuliah | | | |
| | CPMK 1 | Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris | | |
| | CPMK 2 | Mahasiswa mampu mengemukakan kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Inggris | | |
| | CPMK 3 | Mahasiswa mampu menyampaikan apa yang sedang dilakukan dalam Bahasa Inggris | | |
| CPMK 4 | Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau kegiatan yang terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris | | | |
| CPMK 5 | Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan di masa yang akan datang | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | CPMK 6 | Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang telah dan sedang dilakukan | |
| | CPMK 7 | Mahasiswa mampu menggunakan kosa kata Bahasa Inggris yang terkait dengan bisnis dan hukum | |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan kemampuan dasar Bahasa Inggris bagi mahasiswa untuk menunjang kemampuan profesi. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari konsep dasar tata bahasa Inggris (<i>grammar</i>) serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Simple Present Tense and Present Continuous Tense 3. Modals and Comparative 4. Simple Past & Past Continuous Tense 5. Future tense 6. Present Perfect Tense 7. Giving opinion 8. Vocabulary related to business and law 9. Reading, Listening, Writing, and Speaking | | |
| Bobot Penilaian | Kehadiran : 15 % | UTS : 25 % | |
| | Penugasan : 20 % | UAS : 40 % | |
| Pustaka | Utama | | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Betty Schramper Azar, Basic English Grammar, Pearson Longman, 2009 2. Barbara H Foley, The Heinle Picture Dictionary. Thomson Heinle, 2004 | |
| | Pendukung | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak | Perangkat Keras | |
| | Power Point | Laptop, LCD/ Proyektor, Sound Sistem, In Focus dan White Board | |
| Team Teaching | | | |
| Mata Kuliah Syarat | | | |

Tabel Rencana Pembelajaran

| Minggu/ Pertemuan Ke- | Sub - CPMK Kemampuan akhir yang diharapkan | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran dan Penugasan | Indikator Penilaian | Kriteria dan Bentuk Penilaian | Bobot Penilaian |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Mahasiswa mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam Bahasa Inggris pada situasi formal dan informal | <i>Introduction</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Simulation</i> | Mampu memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dalam Bahasa Inggris menggunakan frase yang tepat dan diterima | Ketepatan ekspresi yang digunakan dalam memperkenalkan diri | 10 |
| 2 | Mahasiswa mampu mengemukakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris | <i>Daily Activity</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Simulation</i> | Mampu menyampaikan kegiatan yang dilakukan sehari-hari dalam Bahasa Inggris secara baik dan benar | Ketepatan kalimat yang digunakan dalam menyampaikan kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Inggris | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu memberikan opini dalam Bahasa Inggris | <i>Giving Opinion</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Simulation</i> | mampu memberikan opini dalam Bahasa Inggris | Ketepatan penggunaan frase yang digunakan dalam menyampaikan opini | 10 |
| 4 | Mahasiswa mampu menggunakan modal auxiliaries dalam susunan kalimat dengan tepat | <i>Modal Auxiliaries</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Discussion</i> | Mampu menggunakan <i>modal auxiliaries</i> dalam susunan kalimat dengan tepat | ketepatan dalam menggunakan <i>modal auxiliaries</i> dalam susunan kalimat | |
| 5 | Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau kegiatan | <i>Activities or event happened in the Past</i> <i>Regular and Irregular Verbs</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Simulation</i> | Mampu menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris dengan susunan kalimat yang | Ketepatan kalimat yang digunakan dalam menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang terjadi di masa lampau dalam Bahasa | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | yang telah terjadi di masa lampau dalam Bahasa Inggris dengan susunan kalimat yang tepat | | | tepat | Inggris | |
| 6 | Mahasiswa mampu menggunakan kata dan frase yang tepat dalam perbandingan berbahasa Inggris | <i>Comparative and Superlative</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Games</i> | mampu menggunakan kata dan frase yang tepat dalam perbandingan berbahasa Inggris | Ketepatan penggunaan kata dan frase perbandingan dalam Bahasa Inggris | |
| 7 | Mahasiswa mampu menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang berlangsung | <i>Activities or event happening at the time</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Games</i> <i>Quiz</i> | mampu menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang berlangsung | Ketepatan kalimat yang digunakan dalam menyampaikan peristiwa atau aktifitas yang sedang terjadi dalam Bahasa Inggris | |
| 8 | Mahasiswa mampu menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris | <i>Activities in the future</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Simulation</i> | mampu menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris | Ketepatan struktur kalimat yang digunakan untuk menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan di masa yang akan datang dalam Bahasa Inggris | |
| 9 | Mahasiswa mampu menyampaikan aktifitas yang telah dilakukan dan masih | <i>Activities that have been done</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Games</i> <i>Simulation</i> | mampu menyampaikan aktifitas yang telah dilakukan dan masih berjalan dalam Bahasa Inggris | Ketepatan struktur kalimat yang digunakan dalam menyampaikan aktifitas yang telah dilakukan | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | berjalan dalam Bahasa Inggris | | | | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu masa lalu dalam Bahasa Inggris | <i>Activities that had been done</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Simulation</i> | mampu menyampaikan kegiatan yang pernah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris | Ketepatan struktur kalimat yang digunakan dalam menyampaikan aktifitas yang telah dilakukan pada durasi tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris | |
| 11 | Mahasiswa mampu menyampaikan aktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris | <i>Activities that was happening in a particular time in the past</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning</i> - <i>Games Simulation</i> | Mampu menyampaikan aktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris | Ketepatan struktur kalimat yang digunakan dalam menyampaikan aktifitas yang sedang berlangsung pada waktu tertentu di masa lalu dalam Bahasa Inggris | |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami kosakata Bahasa Inggris yang terkait dengan <i>Business and Law</i> | <i>Vocabularies related to Business and Law</i> | <i>Blended Learning</i> - <i>Contextual Learning Games</i> | Mampu memahami kosakata Bahasa Inggris yang terkait dengan <i>Business and Law</i> | Penguasaan pengetahuan mengenai kosakata Bahasa Inggris yang terkait dengan <i>Business and Law</i> | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami artikel berbahasa Inggris terkait dengan <i>Business</i> | <i>English Scientific Article</i> | - Intensive reading Discussion | Mampu memahami artikel berbahasa Inggris terkait dengan <i>Business and Law</i> | Pemahaman terhadap artikel ilmiah berbahasa Inggris yang terkait dengan <i>Business and Law</i> | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|--|
| | <i>and Law</i> | | | | | |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami semua materi yang dipelajari selama perkuliahan | <i>Material Review</i> | <i>Blended Learning - Contextual Learning Discussion</i> | Mampu memahami semua materi yang dipelajari selama perkuliahan | Pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari selama perkuliahan | |
| | | | | | | |