




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI
ILMU HUKUM FAKULTAS HUKUM
UNIVERSITAS IBN KHALDUN TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PANCASILA	IHK110	2	I	20 September 2021
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Kaprosdi	
	TIM MKU		 Dr. Ibrahim Fajri, SH., M.E.I	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL Program Studi			
	(Kode CPL)			
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
	P-3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk menyelesaikan berbagai masalah hukum di masyarakat		
	KK-1	Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEKS untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat ;		
	CP Mata Kuliah			
	1	Mahasiswa mampu memahami mengenai Islam dan Pancasila		
	2	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia		
	3	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Sebagai Sistem Filsafat		
4	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Sebagai Etika Politik			
5	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa			
6	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Sebagai Paradigma Ilmu			

	7	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Sebagai Dasar Negara	
	8	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila dalam konteks deri vasinya dalam bi dang ketatanegara an Republik Indo nesia.	
	9	Mahasiswa mampu memahami mengenai Pancasila Sebagai Paradigma Ke Hidupan Dalam Bermasyarakat Berbangsa Dan Bernegara	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah			
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan			
Bobot Penilaian	Kehadiran : 15 % Penugasan : 20 %	UTS : 25 % UAS : 40 %	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. H. KAELAN, M.S. Pendidikan Pancasila, Edisi Reformasi Tahun 2000, Paradigma Yogyakarta. 2. Ditjen DIKTI Depdiknas,2001, Kapita Seleкта Pendidikan Pancasila, Bag.1, Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta 3. S.K. Dirjen Dikti Depdiknas RI No.38/DIKTI/Kep./2002 tentang Rambu-rambu pelaksanaan Matakuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi, Dirjen Dikti, Jakarta. 4. Budiardjo Miriam, 1981, Dasar-dasar ilmu Politik, Gramedia, Jakarta. 5. Darmodihardjo Dardji, 1996, Pokok-Pokok Filsafat Hukum, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 6. Wibisono Koento, 1989, Pancasila sebagai Ideologi Terbuka, Makalah pada Lokakarya Dosen-dosen Pancasila PTN dan PTS se- Kopertis Wilayah V, Yogyakarta. 7. Sekneg RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Jakarta. 8. Sinar Grafika, 2002, UUD 1945 Hasil Amandemen Agustus 2002, Jakarta. 9. Ditjen Dikti Depdiknas, 2001, Kapita Seleкта Pendidikan Pancasila Bag.II, Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta. 10. Mahfud, M.D. 1998, Pancasila sebagai Paradigma Reformasi Hukum, Makalah Diskusi Panel pada Pusat Studi Pancasila UGM. 	
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih relevan. 2. Buku-buku lainnya tentang Pancasila dan UUD 1945. 3. Buku – Buku UII, Pancasila Dalam Negara Islam 4. Ustadz Adian, Pancasila Bukan Untuk Menindak Hak Konstitusional Umat Islam. 5. Yudi Latif, Negara Paripurna 	
	Media Pembelajaran	Perangkat Lunak Power Point	PerangkatKeras Laptop, LCD/ Proyektor, Sound Sistem, In Focus dan White Board

Team Teaching	Dr. Sri Hartini, S.H., M.H Dr. Ibrahim Fajri, S.H., M.H
Mata Kuliah Syarat	

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu/ Pertemuan Ke-	Sub - CPMK Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Penugasan	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Islam dan Pancasila	- Landasan Historis, Kultural, Yuridis, dan Filosofis. - Tujuan Pendidikan Pancasila	<i>Synchronous:</i> • Tatap muka: Ceramah <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi	Kejelasan dan Pemahaman Materi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk nontest: • Ringkasan Hasil rujukan • Membandingkan • Menjelaskan	5
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam Lintasan Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia	Kronologis Perumusan Pancasila	<i>Synchronous:</i> • Tatap muka: Ceramah <i>Asynchronous:</i> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi	Kejelasan dan Pemahaman Materi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk nontest: • Ringkasan Hasil rujukan • Membandingkan • Menjelaskan	10
4,5,6	Mahasiswa mampu mengerti, memahami, menghayati Pancasila sebagai sistem filsafat.	Dasar-dasar ilmiah Pancasila sebagai suatu kesatuan sistematis dan logis, pengetahuan sistem filsafat, perbandingan dengan sistem filsafat lainnya di dunia. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai:	<i>Synchronous:</i> • Tatap muka: Ceramah <i>Asynchronous:</i> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi	Kejelasan dan Pemahaman Materi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk nontest: • Ringkasan Hasil rujukan • Membandingkan • Menjelaskan	15

		<p>-Pengertian sistem dan unsur-unsur sistem.</p> <p>-Kesatuan sila-sila Pancasila sebagai sebagai suatu kesatuan yang sistematis, hirarkhis, dan logis.</p>				
7	<p>Mahasiswa mampu Untuk memahami, dan menerapkan nilai-nilai etika Pancasila dalam kehidupan berkegiatan, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, terutama bidang politik.</p>	<p>Pengertian etika sebagai salah satu cabang filsafat praktis. Berdasarkan teori-teori etika dikembangkan pengertian Pancasila sebagai sistem etika.</p>	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka: Ceramah <p>Asynchronous:</p> <p>Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi</p>	Kejelasan dan Pemahaman Materi	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk nontest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan Hasil rujukan • Membandingkan • Menjelaskan 	10
8-9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pancasila sebagai Etika Politik</p>	<p>Etika Politik dan penerapannya Dalam Kehidupan Bermasyarakat dan Berbangsa</p>	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka: Ceramah <p>Asynchronous:</p> <p>Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi</p>	Kejelasan dan Pemahaman Materi	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk nontest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan Hasil rujukan • Membandingkan • Menjelaskan 	15
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah Hukum Islam Pancasila Sebagai Ideologi Nasional</p>	<p>Pengertian dan makna ideologi bagi bangsa dan negara, membedakan macam ideologi, makna dan peranan ideologi Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia.</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian ideologi secara umum makna 	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka: Ceramah <p>Asynchronous:</p> <p>Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi</p>	Kejelasan dan Pemahaman Materi	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, Presentasi</p>	5

		<p>ideologi bagi suatu negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian macam-macam ideologi (terbuka, tertutup, komprehensif, partikular). - Peranan ideologi bagi bangsa dan negara. - Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia yang memiliki ciri terbuka, komprehensif, reformatif dan dinamis. - Perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi liberalisme, komunisme, sekulerisme dan ideologi keagamaan. 				
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila Dalam Perkembangan Ketatanegaraan Republik Indonesia</p>	<p>Kedudukan Pancasila sebagai sumber hukum dasar negara Indonesia, makna isi Pembukaan UUD 1945, Kedudukan Pembukaan UUD 1945 sebagai Staatsfundamentalnorm dan kedudukannya dalam tertib hukum Indonesia. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan sebagai sumber dari segala sumber hukum. - Menjelaskan isi Pembukaan UUD 1945, Pembukaan sebagai 	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka: Ceramah <p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi 	Kejelasan dan Pemahaman Materi	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non-test: Diskusi, Presentasi</p>	10

		Staatsfundamentalnorm. - Hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan Pancasila dan pasal-pasal UUD 1945.				
12-13	Mahasiswa mampu menjelaskan Mengerti, memahami, Pancasila dalam konteks derivasinya dalam bidang ketatanegaraan Republik Indonesia.	Sistem ketatanegaraan Indonesia dalam UUD 1945 sebelum dan sesudah dilakukan amandemen, realisasi hak-hak asasi manusia dalam negara Republik Indonesia.. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai : - Isi UUD 1945 sebelum dan sesudah amandemen 2002 tentang sistem ketatanegaraan Indonesia. - Reformasi hukum tata negara Indonesia. - Hak Asasi Manusia	Synchronous: • Tatap muka: Ceramah Asynchronous: Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi	Kejelasan dan Pemahaman Materi	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan materi Bentuk non-test: Diskusi, Presentasi	20
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Dalam Bermasyarakat, Berbangsa Dan Bernegara	Pengertian Pancasila sebagai paradigma reformasi, dan pengertian Pancasila sebagai paradigma : - kehidupan masyarakat - kehidupan berbangsa - kehidupan bernegara - kehidupan kampus.	Synchronous: • Tatap muka: Ceramah Asynchronous: Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi	Kejelasan dan Pemahaman Materi	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan materi Bentuk non-test: Diskusi, Presentasi	10

