




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI  
ILMU HUKUM FAKULTAS HUKUM  
UNIVERSITAS IBN KHALDUN TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
BAHASA INDONESIA	PBI106	3	I	20 September 2021
<b>OTORITASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Kaprodi</b>	
	<b>TIM MKU</b>		 <b>Dr. Ibrahim Fajri, SH., M.E.I</b>	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>  <b>Catatan:</b> <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU :</b> <b>Keterampilan Umum</b> <b>KK :</b> <b>Keterampilan Khusus</b>	<b>CPL Program Studi</b>			
	<b>(KodeCPL)</b>			
	S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	KU-4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
	P-3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk menyelesaikan berbagai masalah hukum di masyarakat		
	KK-1	Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEKS untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat ;		
	<b>CP Mata Kuliah</b>			
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah, memahami strategi, sumber belajar, evaluasi dan tugas perkuliahan, dan memahami aturan perkuliahan		
CPMK 2	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menyimpulkan sejarah, Kedudukandan fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.			
CPMK 3	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia dengan tepat.			
CPMK 4	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menggunakan kosakata dan diksidedengan tepat.			

	CPMK 5	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan membuat kalimat dengan tepat.								
	CPMK 6	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menggunakan kalimat efektif dengan tepat.								
	CPMK 7	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menyusun paragraf dengan tepat.								
	CPMK 8	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menyusun paragraf dengan tepat.								
	CPMK 9	Mahasiswa mampu mengenal dan memahami hakikat karangan ilmiah secara tepat.								
	CPMK 10	Mahasiswa mampu mengenal dan memahami struktur karangan ilmiah secara tepat.								
	CPMK 11	Mahasiswa mampu mengenal, memahami, dan membuat kutipan dalam karangan ilmiah dengan tepat.								
	CPMK 12	Mahasiswa mampu mengenal, memahami, dan menulis daftar pustaka dalam karangan ilmiah dengan tepat.								
	CPMK 13	Mahasiswa mampu mengenal, memahami, dan menulis artikel ilmiah dengan baik.								
	CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan presentasi ilmiah dengan baik								
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia; ragam bahasa Indonesia; Ejaan Bahasa Indonesia; diksi; kalimat efektif; paragraf; karangan (teks); penulisan karangan ilmiah; pengacuan karangan ilmiah dan teori presentasi ilmiah. Di samping itu, dalam perkuliahan ini juga dibahas tentang penulisan surat resmi.									
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang memberikan pengetahuan dan kompetensi yang diharapkan agar lulusan mampu memahami tentang konsep-konsep penulisan ilmiah yang berisi tentang arti, fungsi dan ragam bahasa, EYD, diksi, kalimat efektif, paragraf, penalaran dan perencanaan karangan. Mempraktekkan aturan penulisan notasi ilmiah dan penyuntingan naskah serta membuat draf karangan ilmiah. Mata kuliah ini juga bertujuan agar mahasiswa/i mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dan aturan penulisan ilmiah, serta mampu berkomunikasi secara ilmiah dalam berbagai media baik lisan dan tulisan. Untuk metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah bervariasi, tanya jawab, presentasi, penugasan, kuis, UTS dan UAS sehingga mahasiswa menemukan kebenaran dengan learning by doing. Selain itu, metode penilaian atau evaluasi dilakukan dengan menilai hasil test (Kuis, UTS dan UAS), dan penugasan mandiri atau kelompok (pola tata tulis, alur berpikir dan referensi yang digunakan).									
<b>Bobot Penilaian</b>	<table border="0"> <tr> <td>Kehadiran</td> <td>: 15 %</td> <td>UTS</td> <td>: 25 %</td> </tr> <tr> <td>Penugasan</td> <td>: 20 %</td> <td>UAS</td> <td>: 40 %</td> </tr> </table>		Kehadiran	: 15 %	UTS	: 25 %	Penugasan	: 20 %	UAS	: 40 %
Kehadiran	: 15 %	UTS	: 25 %							
Penugasan	: 20 %	UAS	: 40 %							
<b>Pustaka</b>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ermanto dan Emidar. 2018. Bahasa Indonesia Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi. Depok: Rajawali Pers.</li> <li>2. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (Peremendikbud Nomor 50 Tahun 2015) UURI Nomor 24 Tahun 2009</li> </ol>								
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Amran Tasai. 2000. <i>Cermat Berbahasa Indonesia di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: MSP.</li> <li>4. Dendy Sugono. 1989. <i>Berbahasa Indonesia dengan Benar</i>. Jakarta: PT Priastu.</li> <li>5. Depdiknas. Dirjen Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan. 2006. Diktat. "Acuan Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Bahasa Indonesia". Jakarta.</li> <li>6. Kemendikbud. 2015. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2015 tentang PUEBI</i>. Jakarta.</li> <li>7. Lamudin Finoza. 2003. <i>Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Nonjurusan Bahasa</i>. Jakarta: Diksi Insan Mulia.</li> </ol>								

8. Maidar, dkk. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
9. Mustakim. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*. Jakarta: Pusbinbangsa.
10. Pusbinbangsa. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
11. Pusbinbangsa. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi .... . Jakarta: Balai Pustaka.
12. Sri Suharmini W. "Tips untuk Mahasiswa: Penulisan Bibliografi". *Komunika: Media Komunikasi Civitas Akademika Universitas Terbuka*. Nomor 29/ Tahun IX/2002. Hlm.58-59.
13. Sriyanto. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Pusbinbangsa.
14. Sry Satrya Tj.W.S. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Pusbinbangsa.
15. Suladi. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Pusbinbangsa.
16. Suparno dan Mohammad Yunus. 2002. *Keterampilan Dasar Menulis*, Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
17. Tim Pengajar MKU Bahasa Indonesia. 2015. *Bahasa Indonesia: Bahan Ajar MPK Bahasa Indonesia*. Jakarta: UPT MKU UNJ.
18. Munirah. 2017. "The Effectiveness of Concept Sentence Model toward Writing Skill of Persuasive Paragraph". *Theory and Practice in Language Studies*. Vol 7 No.2 Page 112-121, DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0702.04>, <http://www.academypublication.com/ojs/index.php/tpls/article/view/tpls0702112121>, diunduh 17 Januari 2019.
19. Aamotsbakken, Bente, dan Susanne V Knudsen. 2009. "The Design of the Reader in Educational Settings". *Design for Learning*. 2009. Volume 2, Issue 1, halaman 22-35, DOI [10.16993/dfl.17](https://doi.org/10.16993/dfl.17), <https://doi.org/10.16993/dfl.17>, <https://doi.org/10.16993/dfl.17>, <https://doi.org/10.16993/dfl.17>, diunduh 17 Januari 2019.
20. Li, Zhanfang dan Chunong Yang. 2014. "Reading-to-write: A Practice of Critical Thinking". *Journal of Art and Humanities*, Volume 3, Nomor 5, halaman 67-71, DOI [10.16993/dfl.17](https://doi.org/10.16993/dfl.17), <https://doi.org/10.16993/dfl.17>, <https://doi.org/10.16993/dfl.17>, <https://doi.org/10.16993/dfl.17>, diunduh 17 Januari 2019.
21. Zaretsky, Esther dan Varda Bar. 2006. "How to Develop Meta-Cognition to Thinking Process in Order to Improve Investigation Skill". *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, Volume 4, Nomor 1, halaman 35-37, <http://doi.org/article/06824927ea8e471fb302e2d8150dc2f5>, diunduh 17 Januari 2019.
22. Baum, Simon Fischer, dkk. 2018. "Individual Differences in the Neural and Cognitive Mechanisms of Single Word Reading". *Frontiers in Human Neuroscience*, Volume 12, DOI [10.3389/fnhum.2018.00271](https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00271), <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00271>, <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00271>, diunduh 17 Januari 2019.
23. Hermanto. 2008. "The Influence of Language Competence, Writing Competence, and Cultural Competence on Producing a Successful Writing". *Jurnal Sosial Humaniora*, Volume 1, Nomor 2, halaman 185-195, [10.12962/j24433527.v1i2.675](https://doi.org/10.12962/j24433527.v1i2.675), <https://doi.org/10.12962/j24433527.v1i2.675>, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v1i2.675>, diunduh 17 Januari 2019.
24. Nofiyanti, dkk. 2018. "Penerapan Strategi Permainan Catalisting yang Berorientasi pada Kecerdasan Linguistik (PC-KL) dalam Pembelajaran Menulis Esai". *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 5, Nomor 1, halaman 24-36, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v1i2.675>, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v1i2.675>, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v1i2.675>, diunduh 17 Januari 2019.
25. Rati Riana dan Sofyandanu Setiadi. 2015. "Pengaruh Sikap Berbahasa terhadap Penerapan Bahasa Indonesia dalam penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro". *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, Volume 17, Nomor 1, halaman 104-116, DOI [10.26623/jdsb.v17i1.506](https://doi.org/10.26623/jdsb.v17i1.506), <https://doi.org/10.26623/jdsb.v17i1.506>, <https://doi.org/10.26623/jdsb.v17i1.506>, diunduh 17 Januari 2019.

<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power Point	Laptop, LCD/ Proyektor, Sound Sistem, In Focus dan White Board

<b>Team Teaching</b>	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	

**Tabel Rencana Pembelajaran**

Minggu/ Pertemuan Ke-	Sub - CPMK Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran dan Penugasan	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah, memahami strategi, sumber belajar, evaluasi dan tugas perkuliahan, dan memahami aturan perkuliahan	Kontrak dan Orientasi Perkuliahan Tujuan MataKuliah Materi MataKuliah Strategi Perkuliahan Sumber Belajar Evaluasi Perkuliahan Tugas Dan Tagihan Mata Kuliah Kontrak Perkuliahan	Presentasidosen	1. Mengetahui 2. Memahami	Lisan dan sikap	6,25
2	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menyimpulkan sejarah, Kedudukan dan fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.	Santun Bahasa Sejarah Bahasa Indonesia Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia Ragam Bahasa Indonesia	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, tanya jawab	1. Memahami 2. Menganalisis Menyimpulkan	Lisan, tulisan, dan unjukkerja	6,25
3	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menyimpulkan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia dengan benar.	Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Konsep Ejaan Bahasa Indonesia Sejarah dan Perkembangan Ejaan Bahasa Indonesia Penulisan dan Pemakaian Huruf dan Kata Pemakaian Tanda Baca Penulisan Unsur Serapan	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, tanya jawab, demonstrasi, latihan (praktik)	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menyimpulkan 4. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
4	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menyimpulkan, dan menggunakan kosakata dan diksi	Kosakata dan Diksi Konsep Kata, Kosakata, dan Diksi Sumber Kosakata Kriteria Pemilihan Kata Klasifikasi Kata	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menyimpulkan 4. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25

	dengan tepat.	Berdasarkan Diksi				
5	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan kalimat dengan benar	Kalimat Dasar Hakikat Kalimat Pola Dasar Kalimat	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
6	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan kalimat efektif dengan benar.	Kalimat Efektif Hakikat Kalimat Efektif Ciri-Ciri /Persyaratan Kalimat Efektif	Demonstrasi, latihan, dan praktik	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
7	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan paragraf dengan baik.	Paragraf Hakikat Paragraf Persyaratan Paragraf Struktur Paragraf Jenis Paragraf	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
8	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan paragraf dengan baik.	Paragraf: Pola Pengembangan Paragraf	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
9	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menyimpulkan karangan ilmiah secara tepat.	Karangan Ilmiah Hakikat Karangan Ilmiah Ciri- Ciri Karangan Ilmiah Jenis Karangan Ilmiah Langkah atau Tahap Penulisan Karangan Ilmiah	Demonstrasi, latihan, dan praktik	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menyimpulkan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
10	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan struktur karangan ilmiah secara tepat.	Karangan Ilmiah: Struktur Karangan Ilmiah	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
11	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan kutipan dalam karangan ilmiah dengan tepat.	Karangan Ilmiah: Kutipan/Acuan Hakikat Kutipan Jenis Kutipan Aturan Penulisan Kutipan	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25

12	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan daftar pustaka dalam karangan ilmiah dengan tepat.	Karangan Ilmiah: Daftar Pustaka Hakikat Daftar Pustaka Komponen Daftar Pustaka Aturan Penulisan Daftar Pustaka	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menggunakan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
13	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menyimpulkan penulisan artikel ilmiah dengan baik.	Karangan Ilmiah: Artikel Ilmiah Hakikat Artikel Ilmiah Ciri-Ciri Artikel Ilmiah Jenis Artikel Ilmiah Struktur Artikel Ilmiah	Presentasi dosen, presentasi mahasiswa, diskusi kelompok, tanya jawab, resitasi	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menyimpulkan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25
14	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menyimpulkan teori-teori presentasi ilmiah dengan baik	Teori Presentasi Ilmiah	Presentasi mahasiswa dan tanya jawab	1. Memahami 2. Menganalisis 3. Menyimpulkan	Lisan, tulisan dan unjukkerja	6,25